

**Камешки «Марблс»,  
как способ познания элементарных математических представлений  
у дошкольников с задержкой психического развития**

Ланцева С.А., учитель-дефектолог групп компенсирующей направленности,  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1 «Семицветик»».

Проблема обучения и воспитания детей с ЗПР является важной и актуальной. У детей страдают все компоненты психофизической деятельности. Детям с ЗПР нужна специальная коррекционная помощь в разном объеме, в зависимости от структуры и тяжести нарушения умственного развития. Осуществляя коррекционно-развивающую работу с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития, специалисты сталкиваются с определенными сложностями формирования математических представлений. Дети с задержкой психического развития испытывают трудности в целостном восприятии графического образа числа, им сложно представить количественный аспект числа, обозначенного цифрой, так же трудности вызывает понимание места цифры в числовом ряду. В своей работе для формирования элементарных математических представлений я использую декоративные камешки «Марблс». Это материал отвечает требованиям ФГОС и является настоящей находкой для использования в работе с детьми.

Игры с камешками «Марблс» – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.

Существуют определенные требования к выполнению упражнений с использованием камешков «Марблс» при работе с детьми с ЗПР:

1. Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных упражнений необходимо задействовать пальцы обеих рук;
2. Подбор упражнений осуществляется с учетом возрастных и психофизических возможностей детей;
3. Обязательное наличие познавательной направленности упражнений;

Безопасность: выполнение упражнений с камешками предполагает использование их детьми в самостоятельной деятельности только под присмотром взрослого.

Практически все математические представления (кроме временных) возможно сформировать у детей с ЗПР при помощи камешков «Марблс», которые привлекают их внимание разнообразием красок, форм, материалов. Несмотря на внешнюю простоту и

доступность, только в области развития математических и познавательных представлений «Марблс» способствует решению целого ряда педагогических задач: а) развить сенсорику и мелкую моторику рук; б) способствовать закреплению понятий величины, формы, цвета, количества; в) развить умения сравнивать, классифицировать, группировать, чередовать по признаку, анализировать; г) развить навыки порядкового и количественного счета; д) способствовать развитию ориентировки в пространстве, на листе бумаги; е) способствовать развитию воображения и творчества; и) способствовать развитию самостоятельности и инициативности ребенка, формируя его как субъекта собственного математического развития.

Все эти задачи можно решить и иным способом, но «Марблс» помогают организовать процесс легко, продуктивно, с большим удовольствием и пользой для ребенка. Применяя ведущий вид деятельности дошкольника (игра) в игровой форме, используя материалы различных фактур, выстраивая взаимодействие с ребенком по принципу «от простого к сложному».

В своей работе для развития элементарных математических способностей я использую следующие игры:

1. **Игра «Сухой бассейн».** Цель: Развить мелкую моторику. Содержание: Для этого необходимо поместить камешки «Марблс» в пластиковую емкость и перебирать пальчиками, можно отыскивать спрятанную среди камешков мелкую игрушку, либо разложить их по цвету.



2. **Д/и «Четвертый лишний».** Цель: Развить познавательные процессы. Содержание: Педагог предлагает ребенку закрыть камушком не подходящую фигуру по: размеру, цвету, форме и т.д. из предложенного ряда.

3. **Д/и «Собери фигуру, цифру».** Цель: Формировать представления о фигуре (цифре). Вариант 1. Педагог предлагает детям собрать цифру или фигуру камушками. Вы можете нарисовать на листке контур фигур (цифр), а ребенок будет повторять контур «Марблс» (могут быть камушки разных цветов). Вариант 2. Закрепляем у ребенка

представления о фигуре (цифре), показываем воспитаннику карточки с изображением данных элементов и спрашиваем у него: «Найди мне эту цифру (фигуру) на карточке». Вариант 3. Составить произвольно фигуру (цифру) без контура для развития пространственной ориентации.



4. Д/и «Чудесный мешочек». Цель: Сформировать умения сопоставлять зрительные и тактильные навыки. Содержание: В мешочек кладут шарики разной формы, величины. Перед ребенком образец – шарик «Марблс». Педагог просит ребенка найти в мешочке такой же.

5. Д/и «Помоги ежику собрать яблочки». Цель: Развить зрительное восприятие и цветовой гнозис. Содержание: Ребенок раскладывает камушки на пустые круги. Следующим шагом, педагог просит воспитанника разложить по цветовым корзинами – сначала красные яблоки, потом зеленые и т.д..



6. Д/и «Найди место камешку» Цели: Развить пространственное восприятие. Вводить в речь понятия правый – верхний угол и т. д. Содержание: Педагог просит ребенка по инструкции разложить «Марблс», с проговариванием их местоположения (верх, низ, справа, слева и т. д.).



7. Д/и «Помоги цифрам найти свои домик». Цель: Закрепить понятие количества, через развитие пространственного восприятия. Содержание: Ребенок помогает найти камешку место в числовом домике.

Камешки «Марблс» позволяют успешно решать данные упражнения, их можно применять как на подгрупповых, так и на индивидуальных занятиях, во время самостоятельной деятельности детей.

Анализируя возможности разных здоровьесберегающих технологий, я могу сделать вывод, что данная технология является наиболее эффективным приемом для развития мелкой моторики и психических функций. Мною было замечено, что данная технология способствует развитию познавательной активности и творческого мышления, помогает сформировать математические представления у дошкольников с ЗПР, благотворно влияет на развитие мыслительных способностей, мелкой моторики, зрительной памяти, глазомера, повышает интерес к занятиям, снимает усталость. При формировании математических представлений камешки «Марблс», позволяют быстрее и качественнее усвоить поставленную педагогическую задачу.

#### **Список литературы:**

1. Афанасьева М.А. Использование камешков «Марблс» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста // Научный форум: Педагогика и психология: сб. ст. по материалам XXV междунар. науч.-практ. конф. – № 1(25) – М., Изд. «МЦНО», 2019. – с. 137-140.
2. Зажигина О.А. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. Издательство «Детство- Пресс» 2012- -93с.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий для работы с ЗПР 4-5 лет.-1-е изд, испр.и доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2009.-72 с.
4. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: учебное пособие,2-е издание. -М.Владос,2020 г.